

Estrategias nutricionales implementadas en los países andinos. Una mirada a la nutrición escolar en Ecuador, Perú y Bolivia

Nutritional strategies implemented in Andean countries. A look at school nutrition in Ecuador, Peru and Bolivia

María Fernanda JOZA VERA¹, Xavier Fernando ORTIZ DUEÑAS¹, Gilberto José VIZCAÍNO SALAZAR², Johanna Sabrina PÁRRAGA ACOSTA¹

1 Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Nutrición y Dietética.

2 Universidad Técnica de Manabí, Instituto de Investigación Científica.

Recibido: 11/noviembre/2021. Aceptado: 14/febrero/2022.

RESUMEN

Introducción: La nutrición es sumamente importante para el normal desarrollo de los seres humanos, por lo tanto, es importante conocer el proceso que se ha llevado a cabo para mejorar los procesos de alimentación escolar en América Latina, tomando como referencia a los países andinos.

Se manifiesta que en América Latina el Programa de Alimentación Escolar (PAE) es de gran envergadura por los objetivos, la cobertura y los recursos que asigna el Estado para su operación, haciendo de este uno de los programas sociales de mayor importancia en la región. La presente investigación cumple con los siguientes objetivos:

- Descripción sobre estrategias nutricionales que han mejorado los índices de nutrición escolar en Ecuador, Bolivia y Perú.
- Identificación de los alimentos que no contribuyen a una nutrición adecuada para los niños.

Material y métodos: Se realizó una búsqueda bibliográfica en bases de datos de la Organización de Naciones Unidas

(ONU), Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y Ministerios de Educación de los países sudamericanos. Para complementar la investigación también se buscaron artículos en Association for Computing Machinery (ACM) y Scopus, empleando los términos: estrategias nutricionales, nutrición infantil, escolares en Sudamérica, malnutrición, PAE.

En la presente investigación se aplica la descripción histórica y comparativa de ciertos proyectos de nutrición escolar que han sido ejecutados desde el 2008 hasta 2018 en los países andinos.

Resultados: Los países sudamericanos, especialmente los andinos han reformado sus procesos de alimentación escolar, mejorando así también aspectos sociales como la economía y la educación, basados en estrategias de equidad que promueven la incorporación y estabilidad de los estudiantes al sector académico.

Discusión / conclusiones: Los PAE, trabajan bajo el enfoque de protección integral, contribuyendo principalmente a la garantía de dos derechos fundamentales: la Educación y Alimentación de los niños y adolescentes matriculados en el sistema educativo público.

PALABRAS CLAVE

Estrategias nutricionales, nutrición infantil, escolares en Sudamérica, malnutrición, PAE.

Correspondencia:
María Fernanda Joza Vera
ferjoza@hotmail.com

ABSTRACT

Introduction: Nutrition is extremely important for the normal development of human beings, therefore, it is important to know the process that has been carried out to improve school feeding processes in Latin America, taking the Andean countries as a reference.

It is clear that in Latin America the School Feeding Program (PAE) is of great importance due to its objectives, coverage and the resources allocated by the State for its operation, making it one of the most important social programs in the region. This research has the following objectives:

- Description on nutritional strategies that have improved school nutrition indices in Ecuador, Bolivia and Peru.
- Identification of foods that do not contribute to adequate nutrition for children.

Material and methods: A bibliographic search was carried out in databases of the United Nations (UN), Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) and Ministries of Education of South American countries. To complement the research, articles were also searched in the Association for Computing Machinery (ACM) and Scopus, using the terms: nutritional strategies, child nutrition, schoolchildren in South America, malnutrition, PAE.

The present research applies the historical and comparative description of certain school nutrition projects that have been implemented from 2008 to 2018 in the Andean countries.

Results: South American countries, especially the Andean countries have reformed their school nutrition processes, thus also improving social aspects such as economy and education, based on equity strategies that promote the incorporation and stability of students to the academic sector.

Discussion / conclusions: The PAE, work under the comprehensive protection approach, contributing mainly to the guarantee of two fundamental rights: education and food for children and adolescents enrolled in the public education system.

KEYWORDS

Nutritional strategies, child nutrition, schoolchildren in South America, malnutrition, PAE.

ABREVIATURAS

- PMA:** Programa Mundial de Alimentos.
ACM: Association for Computing Machinery.
BM: Banco Mundial.
PAE: Programa de alimentación escolar.
FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

MINEDUC: Ministerio de Educación.

EGB: Educación General Básica.

e-SIGEF: Sistema de Administración Financiera.

MINFIN: Ministerio de Finanzas.

UNA: Unidad Nacional de Almacenamiento.

ACE: Alimentación Complementaria Escolar.

MSB: Ministerio de Salud Boliviano.

CIOEC: Coordinación de Integración de Organizaciones Económicas – Bolivia.

AAP: Asistencia Alimentaria Peruana.

PRONAA: Programa Nacional de Asistencia Alimentaria.

PIN: Programa Integral de Nutrición Escolar.

Quali Warma: Niño vigoroso.

PNAE: Programa Nacional de Alimentación Escolar.

PNA: Programa Nacional de Alimentación.

MEFP: Ministerio de Economía y Finanzas de Perú.

RAES: Red de Alimentación Escolar Sostenible.

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde tiempos ancestrales, hasta la actualidad vive inmerso en el mundo de la nutrición, aunque no lo perciba en ocasiones como una rama científica, todos necesitamos de los elementos que la componen.

La población infantil es considerada como un grupo prioritario dentro de los grupos sociales, en consecuencia su desarrollo intelectual y físico debe ser un derecho para ellos, tal es el caso de Ecuador que en su Constitución (FAO, 2021)¹ establece en el artículo 45: que la salud integral y nutrición son derechos elementales de todos los niños y niñas del territorio, pero está en ocasiones es interrumpida por los malos hábitos alimenticios de los niños, tales como: el consumo de comida chatarra y procesada, mientras que los alimentos de origen artesanal y natural parecen estar siendo eliminados de nuestra dieta.

Esta problemática genera un acarreo de consecuencias en la salud física y desempeño intelectual de los niños y niñas, es allí donde aparecen las estrategias nutricionales implementadas por los gobiernos.

En Ecuador la base para crear estrategias se apoya en el artículo 3 de la Constitución cuyo objetivo es planificar el desarrollo en el territorio ecuatoriano, mitigar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución igualitaria de los recursos y la riqueza, para que todos puedan acceder al Buen Vivir (Plan Toda Una Vida, 2021)².

Según Velasco, Romero y Guío (2019)³, la Cumbre Mundial sobre Alimentación de Roma de 1996 concluyó en que la seguridad alimentaria se da cuando se tiene acceso económico y físico a los alimentos, con el objetivo de satisfacer los requerimientos dietéticos particulares que potencien una vida activa y saludable. Esta definición fue extraída años antes, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en París como el derecho inalienable a la alimentación y estar libre del hambre.

Años después en el 2013, se definió el indicio de la alimentación escolar como normativa estatal, donde el Programa Mundial de Alimentos (PMA, 2013)⁴, conjuntamente con el Banco Mundial (BM) describen un análisis que se llevó a cabo con la finalidad de comprender mejor la creciente demanda de programas de alimentación escolar por parte de los países, a raíz de la crisis alimentaria, energética y financiera del 2008, generando un cambio en la visión de la alimentación escolar, una nueva política sobre la alimentación escolar, transportando al PMA, de ser una organización de apoyo alimentario para hogares vulnerables, a ser una organización de asistencia alimentaria para naciones y comunidades.

Bundy, Burbano, Grosh, Gelli, Jukes y Drake (2011)⁵, describe que los gobiernos han comprendido claramente que estos programas brindan múltiples beneficios y son importantes herramientas para ayudar a las personas más vulnerables y se fundamentan en el apoyo económico a las familias por medio del suministro de alimentos que de manera directa contribuyen a potenciar el aprendizaje, el acceso de los estudiantes a la educación y mantener su estado nutricional y salud en general.

En la presente investigación se tiene la finalidad de realizar un análisis sobre las diferentes estrategias nutricionales que se han desarrollado a través de proyectos de alimentación escolar con el objetivo de mejorar los índices de nutrición en niños pertenecientes a países sudamericanos en vía de desarrollo, haciendo hincapié en nuestros países andinos Ecuador, Bolivia, Perú.

A su vez, se identifica que tipos de alimentos no están contribuyendo a una nutrición equilibrada, acorde a las necesidades fisiológicas de los escolares.

MATERIAL Y MÉTODO

Se establece una revisión sistemática de artículos e informes obtenidos de fuentes confiables de la ONU, FAO y Ministerios de Educación de los países sudamericanos.

Para complementar la búsqueda bibliográfica también se descargaron artículos desde ACM y Scopus con relación a las variables de estado actual de la nutrición escolar en los países sudamericanos.

En la presente investigación se hizo un estudio comparativo entre teorías y análisis finales generados desde diferentes

fuentes certificadas, con el propósito de llegar a una conclusión específica sobre la realidad latente de la alimentación escolar en países sudamericanos en vías de desarrollo.

Red de Alimentación Escolar Sostenible para los países andinos

Según FAO (2021)⁶, RAES es un proyecto del gobierno de Brasil que tiene el compromiso global de promover y mejorar la calidad de alimentación en las poblaciones de América Latina y el Caribe.

RAES, en toda América Latina ha sido trascendental para la formación de proyectos de alimentación escolar, en los países andinos, ha sido esencial debido a su alcance y repercusión en la población infantil, ya que ha venido cumpliendo con las siguientes acciones:

- Contribución con el desarrollo y el fortalecimiento de políticas públicas de alimentación escolar.
- Incentivos de hábitos alimentarios en la población estudiantil y sus familias por medio de estrategias nutricionales.
- Fomentación del desarrollo sostenible y economía local, mediante convenios con agricultoras familiares u asociaciones productivas.
- Transferencias monetarias a familias en peligro eminente.
- Bonos de alimentos, bajo responsabilidad de un tutor escolar.

Resumen histórico de programas de alimentación escolar en los países andinos

Caso: Ecuador

Según Ministerio de Educación (2016)⁷, en el año 1989 se crea formalmente el PAE, mediante la administración del gobierno del Ecuador y con financiación directa del Presupuesto del Estado. El programa estaba orientado a la entrega de desayunos y almuerzos a estudiantes de 1ero a 10mo de EGB en las instituciones públicas.

Ya para el año 2015, se estimó una inversión de \$105.429.058,20, entre adquisición de alimentos, contratación de servicio y distribución de los alimentos para cada establecimiento educativo del país, procesos de contratación de servicios para almacenamiento y maduración de alimentos; con el objetivo de beneficiar cerca de 2.6 millones de estudiantes, (Ubidia, 2016)⁸.

El Gobierno Ecuatoriano a fin de dar continuidad a los programas y proyectos de alimentación escolar, a partir del año 2016, traspasa al PAE al Ministerio de Educación, entidad que será la encargada de continuar la ejecución de dicho programa (Ubidia, 2016)⁹ hasta la actualidad.

Caso: Bolivia

En Bolivia, el primer desayuno escolar se estableció el año 1951, mediante Decreto Supremo No. 2896, en escuelas de empresas mineras, ferroviarias e industriales, (MINEDUC MSP, 2015)¹⁰.

En 1953, el Ministerio de Educación Boliviano y la Alianza para el Progreso, establecieron el primer convenio de donación de alimentos, cuyo objetivo fue otorgar el desayuno escolar en escuelas públicas urbanas. Y más tarde en 1968, se amplió el desayuno escolar a las áreas rurales a través de la cooperación Internacional con el PMA.

Ya para el 2003, la cobertura de la alimentación escolar había aumentado considerablemente, mediante un estudio se estableció que el 55.4% de los gobiernos municipales a nivel nacional brindaban este servicio, alcanzando al 52,6% de las Unidades Educativas públicas en todo el país, beneficiando a 1.273.909 estudiantes, con un monto global de 100 millones.

Unos años después, en el 2012, (FAO, 2013)¹¹, manifiesta que el 93% de los gobiernos municipales brindaron alimentación escolar, alcanzando a 2. 162.921 estudiantes, en el 83.5% de las unidades educativas fiscales y de convenio a nivel nacional.

Desde el 2013, la ACE ha venido incorporando nuevas normativas orientadas al contenido nutricional de las porciones que se deben dar a los estudiantados hasta la actualidad, siendo el principal proyecto que regula la Alimentación Escolar en Bolivia, administrado por el MINEDUC Bolivia y el MSB.

Caso: Perú

Según FAO (2013)¹², la alimentación escolar fue conocida en Perú como la AAP y data sus inicios en los años 70, bajo decreto ley No. 21788 de 1977 por parte del Ministerio de Agricultura, cuya finalidad era de contribuir a la elevación de los niveles alimentarios y nutricionales de la población infantil.

Ya para el año 1983, la Municipalidad de Lima, crea el Programa Vaso de Leche, a pedido de las madres de las comunidades pobres de Lima Metropolitana. Dos años más tarde, en 1985, el Congreso de la República aprueba la Ley 24089, que convierte al Vaso de Leche en un Programa de Asistencia Alimentaria Materno Infantil y lo extiende a todos los municipios provinciales del país.

Finalmente, desde el 2012 se crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, vigente hasta la actualidad con decreto supremo No. 008-2012-MIDIS, declarándolo como programa universal y atendiendo a objetivos educativos, siendo este una nueva forma de organización, estructurada, participativa y vinculada con la producción local del país peruano.

Proyectos estatales, existentes para formulación de estrategias de nutrición escolar apoyadas por la agricultura local en países andinos

Datos de proyectos ACE en Bolivia, según datos provisionales del FAO (MINEDUC Bolivia, 2013)¹⁵ en cooperación con Coordinación de Integración de Organizaciones Económicas – Bolivia (CIOEC), (MEFP, 2014)¹⁶.

Datos de proyectos PNA en Perú, según datos provisionales del (FAO, 2013)¹⁰ en cooperación con el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA), (Ministerio de Economía y Finanzas de Perú, 2008)¹⁷.

En la tabla 1, se puede considerar que el Estado Ecuatoriano ha venido regularizando sus costes de producción en relación a la alimentación escolar, debido a la cooperación que tienen con los pequeños agricultores y posteriormente con la industria local. A su vez Bolivia ha venido invirtiendo en programas de cultivo artesanal para los hogares con el objetivo de potenciar el mercado interno y producir alimentos propios del territorio. En el caso de Perú, ha venido alcanzando buenos resultados con su programa Qali Warma en el aspecto económico abaratando los costos de elaboración, pero lamentablemente aún no se ha cubierto gran parte de la población rural del país.

DISCUSIÓN

Según la FAO (2020)¹⁸, América Latina y el Caribe potencia la alimentación escolar como una herramienta de lucha contra el hambre, generando vínculos con la agricultura familiar mediante compras públicas. Los programas de alimentación escolar son parte de las redes de protección social y pueden ser utilizados como intervenciones para responder en momento de crisis, (Beazley, Solórzano y Barca 2019)¹⁹.

Además, al vincularlos con compras de alimentos locales se beneficia directamente a la pequeña agricultura, generando mercados estables, se promueve la agricultura local, la transformación rural y se fortalecen los sistemas alimentarios locales, (Bundy, De Silva, Horton, Jamison y Patton, 2018)²⁰. En América Latina los países tienen programas de alimentación escolar, con diferente cobertura, asignación de recursos, y forma de aplicación. Muchos de los países de América Latina y del Caribe, han incorporado iniciativas comunitarias, promoviendo diferentes programas de desarrollo de agricultura local, huertas escolares, familiares o locales; otros han ido desarrollando proveedores locales con impacto local (insumos agrícolas, pecuarios, pesca entre otros), lo cual genera cadenas de valor, impactando el desarrollo local y regional.

Los países andinos siguen un modelo único y que les está dando excelentes resultados, convenios con la industria local, han generado empleo en el país y una mayor cobertura de distribución a nivel nacional. Para el 2030, Ecuador, Bolivia y

Tabla 1. Leyes que favorecen la inserción de la agricultura local y familiar como principal componente de la nutrición para escolares, entre los años 2008 a 2018.

País	Año	Proyecto	Organismo ejecutor	Beneficiarios	Inversión Anual	Energía (Kcal)	Tipos de alimentos	Focalización de proyecto
 Ecuador	2008	PAE	MinEduc	1.383.409 e	\$ 75.613.190,81	200-280	Leche Entera y saborizada 200 ml, galletas de arroz y harina.	Universal
	2009	PAE	MinEduc	1.433.202 e	\$ 32.220.318,73	230-280	Jugo néctar Frutas Sabores 200 ml, barra de cereales 25g.	Universal
		PAE	MIES					
	2010	PAE	MinEduc	1.584.964 e	\$ 45.193.377,45	100-130	Bebida láctea con cereales Sabores 200 ml	Universal
		PAE	MIES					
	2011	PAE	MinEduc	1.789.627 e	\$ 65.915.305,28	200-280	Bocadito de sal y dulce, granola de cereales 30g.	Universal
		PAE	MIES					
	2012	PAE	MinEduc	2.160.804 e	\$ 62.316.893,72	200-280	Barra de cereales.	Universal
		PAE	MIES					
	2013	PAE	MinEduc	2.172.688 e	\$ 83.195.009,28	200-280	Granolas de Frutos secos.	Universal
		PAE	MIES					
	2014	PAE	MinEduc	2.233.317 e	\$ 101.434.029,41	200-280	Frutas y cereales de trigo.	Universal
		PAE	IPA					
	2015	PAE	MinEduc	2.642.515 e	\$ 118.720.787,77	230-280	Masa horneada de dulce, granola en hojuelas.	Universal
PAE		IPA						
2016	PAE	UNA EP	2.985.296 e	\$ 112.427.932,79	230-280	Colada fortificada de sabores y galleta rellena de crema dulce.	Universal	
		MinEduc	2.837.681 e					
2017	PAE	MinEduc	3.106.221 e	\$ 110.217.682,20	200-240	Conservados cítricos, galletas integrales y galletas rellenas de crema.	Universal	
2018	PAE	MinEduc	3.630.107 e	\$ 111.307.112,53	230-280	Leches saborizadas, galletas de arroz, maíz, granola, rellena de crema, jugos conservados.	Universal	
Ecuador está minimizando costes de materia prima, debido a la cooperación con industrias nacionales y fomento de la agricultura local en el territorio.								
 Bolivia	2008	ACE	MinEduc MSB	1.927.985 e	360.30 millones bolivianos	330-400	Galletas de haba, yogurt, granola, huevos, entre otros.	Universal
	2009	ACE	MinEduc MSB	1.929.250 e	372.17 millones bolivianos	330-400	Yogurt, huevos, cereal, galletas de haba.	Universal

Tabla 1 continuación. Leyes que favorecen la inserción de la agricultura local y familiar como principal componente de la nutrición para escolares, entre los años 2008 a 2018.

País	Año	Proyecto	Organismo ejecutor	Beneficiarios	Inversión Anual	Energía (Kcal)	Tipos de alimentos	Focalización de proyecto
 Bolivia	2010	ACE	MinEduc MSB	1.931.976 e	392.36 millones bolivianos	330-450	Galletas Amaranto, pito de trigo, galletas, turrón de amaranto, mote y galletas de tarwi.	Universal
	2011	ACE	MinEduc MSB	1.956.247 e	479.81 millones bolivianos	330-400	Mote y galletas de tarwi, magdalenas de pan.	Universal
	2012	ACE	MinEduc MSB	2.162.921 e	481.6 millones bolivianos	230-280	Api morado, Tojori, Jawilawa, Miel.	Universal
	2013	ACE	MinEduc MSB	2.383.408 e	89.613,41 millones bolivianos	330-400	Turrón y Galletas de Amaranto.	Universal
	2014	ACE	MinEduc MSB	2.663.108 e	99.819,90 millones bolivianos	300-380	Crema de haba, lacteado de haba.	Universal
	2015	ACE	MinEduc MSB	2.944.268 e	176.479,28 millones bolivianos	330-400	Turrón de amaranto, yogurt, mermelada, pan.	Universal
	2016	ACE	MinEduc MSB	2.973.408 e	103.499,58 millones bolivianos	330-400	Yogurt, huevos, cereal, mermelada.	Universal
	2017	ACE	MinEduc MSB	3.183.008 e	103.499,58 millones bolivianos	380-450	Turrón de amaranto, mote y galletas de tarwi, Papa y haba frita.	Universal
	2018	ACE	MinEduc MSB	3.223.102 e	103.499,58 millones bolivianos	330-400	Apis, refresco de amaranto.	Universal
Bolivia está invirtiendo mucho capital en programas sociales que favorecen a su población de manera universal.								
 Perú	2008	PRONAA PIN	Instituto Nacional de Salud Peruana.	3.090.593 e	383.955.343 millones de soles	67-100	Papilla	Universal
			Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social.					
2009	PRONAA PIN	Instituto Nacional de Salud Peruana.	3.125.525 e	388.415.243 millones de soles	100-150	Chancay de huevo, Pan de yema.	Universal	
		Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social.						

Tabla 1 continuación. Leyes que favorecen la inserción de la agricultura local y familiar como principal componente de la nutrición para escolares, entre los años 2008 a 2018.

País	Año	Proyecto	Organismo ejecutor	Beneficiarios	Inversión Anual	Energía (Kcal)	Tipos de alimentos	Focalización de proyecto
Perú	2010	PRONAA PIN	Instituto Nacional de Salud Peruana.	3.146.718 e	394.112.143 millones de soles	80-100	Pan de Plátano, Pan integral.	Universal
			Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social.					
	2011	PRONAA PIN	Instituto Nacional de Salud Peruana.	3.167.213 e	401.281.120 millones de soles	100-120	Harinas de menestras, harinas de tubérculos, harinas regionales.	Universal
			Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social.					
	2012	PNAE Qali Warma	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.	3.272.213 e	405.222.121 millones de soles	100-120	Galleta con kiwicha, galleta con quinua, galleta con cereales.	Universal
	2013	PNAE Qali Warma	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.	3.381.805 e	410.429.838 millones de soles	80-120	Galleta integral, galleta con maca, entre otros.	Universal
	2014	PNAE Qali Warma	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.	3.458.150 e	414.421.137 millones de soles	80-100	Queque con granos andinos.	Universal
	2015	PNAE Qali Warma	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.	3.528.502 e	437.412.838 millones de soles	100-120	Maní con o sin pasas.	Universal
	2016	PNAE Qali Warma	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.	3.644.517 e	410.429.838 millones de soles	100-140	Coladas de avena, quinua, kiwicha, trigo, maíz o sus harinas y hojuelas, etc.	Universal
	2017	PNAE Qali Warma	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.	3.731.522 e	414.139.048 millones de soles	100-140	Cereales como arroz, fideos, trigo y maíz mote pelado.	Universal
2018	PNAE Qali Warma	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.	3.851.312 e	434.109.023 millones de soles	100-140	En almuerzos: Arveja seca partida, frijol, haba, lenteja, pallar entre otros.	Universal	
Perú a partir del 2012, a través del Programa de alimentación Qali Warma, ha aumentado su alcance de producción alimentaria para la población estudiantil, las relaciones laborales con el sector agrícola han mejorado la disponibilidad de los alimentos e inclusive el abarato en los costes de elaboración. El gobierno peruano va por buen camino, pero aún falta cubrir gran parte de la población rural.								

r/d: raciones diarias e: estudiantes

Fuente: Datos de proyectos PAE en Ecuador según (Ponce, 2016)¹³, tomando como referencia las fuentes del Sistema de Administración Financiera (e-SIGEF), Ministerio de Finanzas (MINFIN), Ministerio de Educación (MINEDUC Ecuador, 2016)¹⁴, Unidad Nacional de Almacenamiento (UNA).

Perú, podrían convertirse en las naciones sudamericanas con el mejor proceso de alimentación escolar, debido a las estrategias existentes, tales como convenios con agrícolas locales y también los proyectos de viveros escolares.

ANÁLISIS NUTRICIONAL SOBRE ALIMENTOS OFERTADOS POR LOS PAÍSES ANDINOS

ECUADOR

Desde la perspectiva profesional, el gobierno ecuatoriano ofrece una pésima alimentación escolar, es importante señalar los alimentos ofertados tales como las leches saborizadas, jugos envasados y coladas (son altas en sacarosa), que son proporcionales a calorías vacías, mucha azúcar, se estima que los alimentos consumidos son iguales a dos comidas principales, cuando estos alimentos no deben superar las 300 calorías ya que son considerados como snacks (media mañana), y es alarmante ya que estos alimentos conservan desde 100 a 280 calorías cada uno, por lo cual el consumo de estos alimentos afecta a su metabolismo y aspecto corporal, cuando en realidad la alimentación debe ser integral y óptima para su crecimiento, además debe estar acondicionada para cada niño, estos tipos de alimentos no están recomendados para ellos.

Los alimentos ofrecidos también afectan a la salud odontológica, convirtiéndose en una problemática para los odontólogos ecuatorianos, ya que generan caries y problemas graves a futuro si tienen un tiempo prolongado de consumo. Por otra parte, las galletas y otros aperitivos tienen alto contenido de harinas refinadas y grasas que son consideradas como peligrosas y no recomendadas para una nutrición adecuada, sobre todo en los menores, ya que desemboca un alto índice glucémico y por ende un incremento de los niveles de glucosa en sangre, esto hará que el cuerpo del escolar vuelva a demandar energía aceleradamente.

BOLIVIA

El país boliviano, posee muchos alimentos locales destinados para la alimentación escolar, ricos en proteínas y minerales, frutos secos y frutas en estado natural, lamentablemente dentro de su oferta nutricional también ofrecen galletas de trigo, tarwi, y pan que son alimentos altos en harinas refinadas que como ya se conoce generan el incremento de la glucosa en la sangre y a su vez también la obesidad en los niños. Con relación a las bebidas solo ofrecen yogurt que es adecuado para los niños, debido a que es una fuente de proteínas y nutrientes necesarios, tales como el calcio, potasio, magnesio. También contiene probióticos, elementales para combatir problemas estomacales como los catarros, diarrea y dermatitis atópica. El yogurt tiene 61,40 kcal, 2,6 g de grasa, 3,96 g de proteínas, 5,5 g de carbohidratos y múltiples vitaminas y minerales en proporciones adecuadas.

PERÚ

Perú es uno de los países que presenta la mejor alimentación escolar en Sudamérica, debido a que los alimentos ofrecidos son procesados naturalmente, en relación a las bebidas, solo ofertan la colada de avena, quinua, kiwicha, trigo y maíz que son ricas en calorías, aunque a través de su programa Qali Warma han puesto mucho en marcha la optimización de valores nutricionales, bajando las calorías de los alimentos y optimizando adecuadamente lo necesario para las diferentes edades escolares. Como alimentos rígidos, ofrecen granos secos (80 a 100 kcal) que son una buena fuente de vitaminas, minerales, proteína, fibra y antioxidantes. A su vez alimentos integrales (80 a 100 kcal) que ayudan a la digestión, control de peso y reducen el riesgo de cáncer.

CONCLUSIONES

En los últimos años, Ecuador, Bolivia, Perú han venido mejorando los programas de alimentación escolar a nivel nacional, ya que han comenzado a potenciar su producción en colaboración con la agricultura local.

En Ecuador, el Ministerio de Educación Pública ha realizado convenios con la industria local para el procesamiento de sus alimentos, lo que ha incidido también en que muchos niños accedan al sistema educativo.

Pero no todo es bueno, ya que algunos de estos productos, tales como: leches saborizadas, jugos conservados (néctares) y coladas, son altos en azúcar lo que refiere a calorías vacías, la situación es alarmante ya que el consumo de estos alimentos está afectando el metabolismo y aspecto corporal de los estudiantes.

Bolivia, ha encontrado una ruta efectiva para la inversión en alimentación escolar, a través de sus programas de siembra y almacenamiento de alimentos en huertas de casas e instituciones públicas, el objetivo de este programa es fomentar la conservación de alimentos típicos del territorio.

Estos alimentos son ricos en proteínas y minerales, sobresaliendo el yogurt, los frutos secos y las frutas en estado natural, pero lamentablemente dentro de su oferta nutricional también ofrecen galletas de trigo, tarwi, y pan que son alimentos altos en harinas refinadas, generando el incremento de la glucosa en la sangre y a su vez también la obesidad de los infantes.

En Perú, se ha venido mitigando la problemática del trabajo infantil y la mendicidad en las calles del país a través del programa Qali Warma (Niño Vigoroso), que ha disminuido considerablemente los índices de desnutrición y ha permitido que muchos niños sean insertados en el ambiente educativo.

Los alimentos distribuidos no son preprocesados, como parte de la alimentación también se ofrecen granos secos (80 a 100 kcal) los cuales son una excelente fuente de vitaminas, minerales, proteínas, fibras y antioxidantes.

A su vez los alimentos integrales que ofrecen (80 a 100 kcal) ayudan a la digestión, control de peso y reducen el riesgo de cáncer.

BIBLIOGRAFÍA

1. FAO. Alimentación sana, mentes despiertas. 2020. [Internet]. [Consultado 16 de Julio del 2021]. Disponible en: <http://www.fao.org/americas/noticias/ver/es/c/433918/>
2. Plan Toda Una Vida. Programa Acción Nutrición. 2021. [Internet]. [Consultado 16 de Julio del 2021]. Disponible en: <https://www.to.daunavida.gob.ec/programa-accion-nutricion/>
3. Velasco, O., Romero, F. & Guío, F. El Programa de Alimentación Escolar mas alla de educar y nutrir. Caso Sogamoso, Boyaca. Colombia. Revista Venezolana de Educación. 2019; 23(76): 779-810. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/356/35660459009/>
4. PMA. El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial. 2013; 1-144. [Internet]. [Consultado 17 de Julio del 2021]. Disponible en: <https://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/communications/wfp262185.pdf>
5. Bundy, D., Burbano, C., Grosh, M., Gelli, A., Jukes, M. and Drake, L. Reconsiderando la alimentación escolar. Ediciones Gondo. 2011; 1-222 [Internet]. [Consultado 04 de Agosto del 2021]. Disponible en: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/2634/Rethinking%20School%20Feeding%20Spanish.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
6. FAO. Programa de cooperación Internacional Brasil-FAO. 2021. [Internet]. [Consultado 27 de Diciembre del 2021]. Disponible en: <https://www.fao.org/in-action/programa-brasil-fao/proyectos/consolidacion-alimentacion-escolar/es/>
7. Ministerio de Educación. Programa de alimentación y gastos del hogar. 2016; 1-33. [Internet]. [Consultado 17 de Agosto del 2021]. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/efectos-programa-alimentacion-escolar-y-gastos-del-hogar.pdf>
8. Ubidia, M. Intervención en la alimentación escolar. 2016; 1-92. [Internet]. [Consultado 17 de Agosto del 2021]. Disponible en: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/Proyecto-Alimentacion_06-10-2016-FINAL.pdf
9. MINEDUC MSP. Lineamientos técnico administrativos y estándares de calidad de la alimentación complementaria escolar. 2015; 1-140. [Internet]. [Consultado 22 de Agosto del 2021]. Disponible en: <https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/upiip/Lineamientos-Tcnico-Administrativos-y-Estndar-de-Calidad-de-la-ACE.pdf>
10. FAO. Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar. Estudio de caso en 8 países. 2013; 1-275. [Internet]. [Consultado 05 de Septiembre del 2021]. Disponible en: <http://www.fao.org/3/i3413s/i3413s.pdf>
11. FAO. Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar. Estudio nacional de Perú. 2013; 1-125. [Internet]. [Consultado 06 de Septiembre del 2021]. Disponible en: <http://www.fao.org/3/as508s/as508s.pdf>
12. CEPAL. Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe. 2017. [Internet]. [Consultado 22 de Septiembre del 2021]. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe>
13. Ponce, J. Evaluación de Impacto del Programa de Alimentación Escolar. 2016; 1-25. [Internet]. [Consultado 24 de Septiembre del 2021]. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Evaluacion-impacto-PAE.pdf>
14. MINEDUC Ecuador. Programa de Alimentación Escolar. 2016. [Internet]. [Consultado 24 de Septiembre del 2021]. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/programa-de-alimentacion-escolar/>
15. MINEDUC Bolivia. PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA ESCOLAR. 2013; 1-102. [Internet]. [Consultado 25 de Septiembre del 2021]. Disponible en: <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/bol152754.pdf>
16. MEFP. Análisis Costo – Beneficio. Alimentación Complementaria Escolar de Bolivia (estudio de caso en 15 municipios). 2014; 1-46. [Internet]. [Consultado 28 de Septiembre del 2021]. Disponible en: <http://www.nu.org.bo/wp-content/uploads/2017/07/Analisis-costo-beneficio-Bolivia-ilovepdf-compressed.pdf>
17. Ministerio de Economía y Finanzas de Perú. INFORME FINAL – PPE: Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA). 2008; 1-175. [Internet]. [Consultado 03 de Octubre del 2021]. Disponible en: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/eval_indep/2008_caratula_pronaa_pin.pdf
18. FAO. El derecho a la alimentación en el mundo. 2021. [Internet]. [Consultado 03 de Octubre del 2021]. Disponible en: <http://www.fao.org/right-to-food-around-the-globe/countries/ecu/es/>
19. Beazley, R., Solórzano, A. & Barca, V. Protección social reactiva frente a emergencias en América Latina y Caribe. 2019; 1-79. [Internet]. [Consultado 06 de Octubre del 2021]. Disponible en: <https://www.opml.co.uk/files/Publications/a1537-shock-responsive-social-protection-latin-america-caribbean/hallazgos-principales-y-recomendaciones.pdf?noredirect=1>
20. Bundy, D., De Silva, N., Horton, S., Jamison, D. & Patton, G. Re-Imagining School Feeding. Child and Adolescent Health and Development. 2018; 8(1): 1-360. [Internet]. [Consultado 07 de Octubre del 2021]. Disponible en: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28876/33236.pdf>