

Conocimientos sobre nutrición en universidades públicas y privadas, Lima- Perú

Knowledge about nutrition in public and private universities, Lima- Peru

Yuliana Yessy GOMEZ RUTTI¹, Roosevelt David LEÓN LIZAMA¹, Jannet Carolina ANTON HUIMAN², Christopher Brain ROSAS CHOO¹, Florentina Gabriela VIDAL HUAMÁN¹

1 Institución de Afiliación: Universidad Privada del Norte.

2 Institución de Afiliación: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Recibido: 26/diciembre/2022. Aceptado: 6/marzo/2023.

RESUMEN

Introducción: Las facultades de ciencias de la salud han incorporado la asignatura de nutrición en su plan de estudios con la finalidad de brindar los conocimientos básicos para que les sirva en la atención a la población. El interés de esta investigación radica en medir los conocimientos sobre nutrición en las diferentes universidades públicas y privadas en Lima Metropolitana.

Objetivo: Identificar el nivel de conocimientos sobre nutrición de los estudiantes de ciencias de la salud de las universidades públicas y privadas de Lima.

Métodos: Estudio descriptivo, transversal, realizado en 197 estudiantes de universidades públicas y privadas de ciencias de la salud, siendo un muestreo por conveniencia por la accesibilidad a la muestra. Los datos fueron obtenidos a partir de un cuestionario adaptado de 30 preguntas y se desarrolló de manera virtual con preguntas sobre el conocimiento de nutrición. Se realizaron pruebas estadísticas U de Mann Whitney, Kruskal Wallis y la prueba Chi-cuadrado.

Resultados: El nivel de conocimiento sobre nutrición de los universitarios fue: bajo 35,5%, regular 34,5% y alto 30%. El nivel de conocimiento es diferente según el tipo de universidad ($p < 0,000$), según especialidad son diferentes ($p < 0,000$). Existe una relación entre el nivel de conocimiento

sobre nutrición con el ciclo académico ($p = 0,00$) y la edad ($p = 0,04$) de los estudiantes.

Conclusión: El nivel de conocimiento sobre nutrición es bajo en estudiantes de ciencias de la Salud y el conocimiento es diferente según especialidad y tipo de universidad. Los conocimientos sobre nutrición son elementales en las especialidades de salud, para contribuir al trabajo multidisciplinario con el nutricionista.

PALABRAS CLAVE

Conocimientos, nutrición, universitarios, universidad pública, universidad privada.

ABSTRACT

Introduction: The faculties of health sciences have incorporated the subject of nutrition in their curriculum in order to provide the basic knowledge to serve them in the care of the population. The interest of this research lies in measuring the knowledge of nutrition in the different public and private universities in Metropolitan Lima.

Objective: To identify the level of knowledge about nutrition of health science students in public and private universities in Lima.

Methods: Descriptive, cross-sectional study, carried out on 197 students from public and private Health Sciences universities, being a convenience sampling due to the accessibility to the sample. The data was obtained from an adapted questionnaire of 30 questions and it was developed virtually with questions about knowledge of nutrition. Statistical tests

Correspondencia:

Yuliana Yessy Gomez Rutti
yuliana.gomez@upn.pe

Mann Whitney U, Kruskal Wallis and the Chi-square test were performed.

Results: The level of knowledge about nutrition of the university students was: low 35,5%, regular 34,5% and high 30%. The level of knowledge is different depending on the type of university ($p < 0,000$), depending on the specialty they are different ($p < 0,000$). There is a relationship between the level of knowledge about nutrition with the academic cycle ($p = 0,00$) and the age ($p = 0,04$) of the students.

Conclusion: The level of knowledge about nutrition is low in health sciences students and the knowledge is different according to specialty and type of university. Knowledge about nutrition is elementary in health specialties, to contribute to multidisciplinary work with the nutritionist.

KEY WORDS

Knowledge, nutrition, university students, public university, private university.

LISTA DE ABREVIATURAS

OMS: Organización Mundial de la salud.

IMC: Índice de masa corporal

TCA: Trastornos del Comportamiento Alimentario

INTRODUCCIÓN

Una nutrición adecuada constituye un elemento fundamental para el desarrollo y bienestar de la población. Los conocimientos sobre nutrición, hábitos alimentarios, estado nutricional, los alimentos y sus nutrientes, son importantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de ciencias de la salud y no debe ser un aprendizaje eminentemente del nutricionista.

El rol del profesional de salud es prevenir e identificar las problemáticas en el campo de la salud, siendo en la actualidad la alimentación y nutrición un problema especial que condiciona a la presencia de enfermedades crónicas no transmisibles en la población. La intervención oportuna de los profesionales en nutrición también depende del trabajo en equipo multidisciplinario en favor de la población en los diferentes grupos etáreos.

Las facultades de ciencias de la salud de las diferentes universidades^{1,2}, han incorporado el curso de nutrición en su plan de estudios para asegurar una formación integral y transversal con las diferentes asignaturas, es importante que los universitarios del área de ciencias de la salud tengan conocimientos básicos de nutrición para contribuir al trabajo multidisciplinario con el nutricionista y desarrollar acciones preventivas frente a los riesgos de la salud planteando soluciones en conjunto.

Los estudios de Aguilar, Mazzi y Pantoja refieren que los estudiantes bolivianos de medicina solo un 60% contestaron correctamente el cuestionario y proponen reforzar los aspectos teóricos y prácticos en la enseñanza de la nutrición³. Otro estudio indicó que es importante conocer el nivel de conocimiento sobre nutrición, para proponer alternativas de solución en la salud de los universitarios españoles⁴. Mientras que López, et al., investigaron los conocimientos nutricionales en estudiantes universitarios y demostraron que existen conocimientos insuficientes sobre nutrición de licenciaturas relacionadas con la salud del sector público⁵.

En nuestro país no hay reporte de estudios sobre conocimientos en nutrición, por ello es necesario identificar el nivel de conocimientos sobre nutrición de los estudiantes de ciencias de la salud de las universidades públicas y privadas, para mejorar la enseñanza según los resultados obtenidos por que son los futuros profesionales que estarán al servicio de la comunidad y formarán parte de equipos multidisciplinarios donde todos tienen como objetivo mejorar la salud de las personas.

Por ello el objetivo de la investigación es identificar el nivel de conocimientos sobre nutrición de los estudiantes de ciencias de la salud de las universidades públicas y privadas de Lima- Perú.

MÉTODOS

Se desarrolló un estudio transversal sobre conocimientos de nutrición en estudiantes de ciencias de la salud de las universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana.

La investigación se desarrolló durante el año 2022, estuvo conformada por universitarios matriculados en el ciclo académico 2022-1 (marzo a julio), con asistencia regular a clases, mayores de 18 años y solo participaron los que firmaron el consentimiento informado.

Se recolectó la información de 224 estudiantes, seguidamente se realizó el proceso de limpieza de datos donde no se encontraron casos duplicados y considerando el criterio de exclusión 27 casos fueron excluidos porque nunca llevaron un curso de nutrición. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, siendo la muestra de 197 estudiantes.

Recopilación de los datos

Participaron universitarios de las carreras de ciencias de la salud de las universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana, a través de sus docentes se explicó el objetivo de la investigación y se envió el link del cuestionario elaborado en google forms mediante correo electrónico, el llenado del cuestionario virtual fue de manera voluntaria.

Al final de la recolección de las muestras se les agradeció a los participantes mediante sus correos electrónicos. La inves-

tigación durante el proceso siguió las normas bioéticas establecidas por la Declaración de Helsinki⁶.

Instrumento

Se adaptó un cuestionario de conocimientos sobre nutrición de Sánchez et al.⁷, desarrollándose 30 preguntas que corresponden a las dimensiones de hábitos alimentarios (7 ítems), estado nutricional (7 ítems), alimentos y nutrientes (8 ítems) y alteraciones de la salud relacionadas con la alimentación y la nutrición (8 ítems), fueron validadas por jueces nutricionistas y pasaron por una prueba piloto de 30 universitarios con las mismas características de la muestra, lo cual sirvió para determinar la confiabilidad y modificar los ítems que generaban problemas de comprensión.

La validación del instrumento se realizó en tres etapas: el análisis de validez de contenido mediante juicio de expertos, estudio piloto y el análisis exploratorio. Se determinó la validez del contenido de ambos instrumentos mediante la aplica-

ción de juicio de expertos. Los resultados de los 11 jueces se evaluaron mediante el estadístico V de Aiken. Se revisó cada ítem de ambos instrumentos de acuerdo a una escala dicotómica (sí o no), con cinco criterios (claridad, coherencia, objetividad, pertinencia y relevancia). El promedio del V Aiken de los cuestionarios sobre conocimientos fue 0,92.

Se aplicaron pruebas para medir la confiabilidad a ambos instrumentos. Utilizándose el modelo de Rasch, mediante el programa Ministep (Winsteps) Rasch®, obteniendo un valor de 0,95. Los resultados del coeficiente de fiabilidad de Kuder-Richardson (KR20) fue 0,81.

Instrumento: Prueba objetiva de Conocimientos sobre nutrición

El puntaje de la variable "conocimiento" se categorizó en tres niveles (bajo, regular y alto) mediante un proceso de baremación a través de los percentiles P₂₅, P₅₀ y P₇₅. Los valores del baremo fueron: Bajo (0-10), regular (11-20) y alto (21-30).

Tabla 1. Cuestionario de conocimientos sobre nutrición

Ítems	Respuesta correcta
A. Hábitos Alimentarios	
1. Según la OMS ¿Cuántos tiempos de comida al día se recomienda consumir en personas adultas? a) De dos a Tres veces b) Cuatro veces c) De cuatro a 5 veces d) Sólo Cinco veces	d
2. En personas adultas. ¿Qué cantidad de agua se recomienda beber durante el día? a) Un litro y medio b) Dos litros c) Dos litros y medio d) Tres litros	b
3. Según las 5 comidas al día. El desayuno qué porcentaje de valor calórico total corresponde. a) 15% de las calorías b) 20% de las calorías c) 25% de las calorías d) 35% de las calorías	c
4. En una alimentación saludable un desayuno contiene: a) Pan, lácteos y huevo b) Lácteos, frutas y cereales c) Pan, queso y yogurt d) Lácteos, frutas y verduras	b
5. Según la OMS. ¿Cuántas raciones de frutas y verduras se recomiendan consumir al día? a) Dos de fruta y una de verdura b) Dos de fruta y tres de verduras c) Tres de frutas y dos de verduras d) Tres de verduras y tres frutas	c

*Escala de valoración: 0= incorrecto, 1= correcto.

Tabla 1 continuación. Cuestionario de conocimientos sobre nutrición

Ítems	Respuesta correcta
6. ¿Qué alimento contiene grasas saludables? a) Coco b) Margarina c) Pecanas d) Mantecas	c
7. ¿Con qué frecuencia se recomienda consumir menestras? a) Diario b) 1 vez por semana c) 2 veces por semana d) 3 veces por semana	d
B. ESTADO NUTRICIONAL	
8. Para calcular el índice de masa corporal (IMC), necesitamos: a) Peso (kg) edad (años) b) Peso (kg) Talla (m) c) Peso (Talla (m)) ² d) Talla (cm) (Peso (kg)) ²	c
9. Para una persona adulta con sobrepeso su IMC es: a) Si su IMC es menor de 25 kg/m ² b) Si su IMC es superior a 30 kg/m ² c) Si su IMC está entre 20 y 25 kg/m ² d) Si su IMC está entre 25 y 30 kg/m ²	c
10. Las necesidades energéticas de una persona dependen: a) Sexo, estatura, edad, actividad física b) Edad, peso, altura, actividad física c) Edad. Talla y actividad física d) Sexo, peso, altura, edad y actividad física	d
11. El requerimiento energético total nos permite: a) Determinar el gasto energético que necesita en el día b) Determinar las calorías que provienen de la ingesta dietética c) Determinar el tiempo de comidas en el día d) Determinar el requerimiento de la actividad física de un día	a
12. ¿Qué opción sería la correcta para perder peso? a) Dieta hipocalórica equilibrada y ejercicio físico b) Dieta hipoglúcida y ejercicio físico c) Dieta blanda y ejercicio físico d) Dieta hipoproteica y ejercicio físico	a
13. Según la OMS, ¿cuál es el valor normal de hemoglobina en mujeres en edad fértil?: a) 11 mg/dl b) 11,5 mg/dL c) <12 mg/dL d) >12 mg/dL	d
14. Una persona adulta con colesterol total, mayor o igual 200 mg/dL, presenta: a) Hipocolesterolemia b) Hipertrigliceridemia c) Hipoglucemia d) Hipercolesterolemia	d

*Escala de valoración: 0= incorrecto, 1= correcto.

Tabla 1 continuación. Cuestionario de conocimientos sobre nutrición

Ítems	Respuesta correcta
C. ALIMENTOS Y NUTRIENTES	
15. ¿Cuál de los siguientes pescados tiene más grasa omega 3 y hierro? a) Bonito b) Trucha c) Jurel d) Lisa	a
16. ¿Cuál de los siguientes alimentos tiene un alto contenido en vitamina C? a) Naranja b) Camu camu c) Ciruela d) Papaya	b
17. Respecto a las vitaminas. Marcar la respuesta correcta: a) Las vitaminas tienen la función de construir tejidos b) Las hidrosolubles no se almacenan en el cuerpo c) El exceso de las vitaminas liposolubles no causa toxicidad d) Las vitaminas aportan energía.	b
18. ¿Cuál es el tipo de grasas que su exceso produce dislipidemia? a) Grasas saturadas b) Grasa mono-insaturado c) Grasas poli-insaturadas d) Grasa insaturada	a
19. ¿Qué caracteriza a la dieta mediterránea? a) Consumo diario de carnes rojas b) Elevado consumo de frutas y verduras c) Elevado consumo de lácteos y moderado de grasas saturadas d) Consumo diario de aceite de oliva y vino.	d
20. Marque la afirmación correcta sobre los alimentos transgénicos: a) Tienen un ADN modificado usando genes de animales b) Tienen un ADN modificado usando genes de vegetales c) Contienen uno o varios genes provenientes de otras especies u organismos. d) Son obtenidos artificialmente y no contienen sustancias tóxicas	c
21. ¿Por qué la fibra alimentaria es importante en la dieta? a) Porque incrementa la digestibilidad de los alimentos b) Porque mejora la absorción de las vitaminas c) Porque facilita el tránsito intestinal d) Porque disminuye los movimientos peristálticos del intestino grueso	c
22. ¿Qué beneficios tienen los alimentos integrales? a) Son bajos en calorías b) Son ricos en grasas saturadas. c) Son bajos en vitaminas y minerales d) Son ricos en fibra alimentaria	d

*Escala de valoración: 0= incorrecto, 1= correcto.

Tabla 1 continuación. Cuestionario de conocimientos sobre nutrición

Ítems	Respuesta correcta
D. ALTERACIONES DE LA SALUD RELACIONADAS CON LA ALIMENTACIÓN Y LA NUTRICIÓN.	
23. Usualmente en los individuos alcohólicos: a) Tienen carencias de vitaminas y minerales b) Siempre tienen niveles altos de glucosa c) Aumenta el contenido de sodio corporal d) Presentan enfermedades del sistema respiratorio	a
24. ¿Cuáles son los Trastornos del Comportamiento Alimentario (TCA)? a) Obesidad y alteraciones bioquímicas b) Anorexia nerviosa y Bulimia nerviosa c) Bulimia nerviosa e Intolerancia a la lactosa d) Sobrepeso y diabetes mellitus	b
25. La recomendación para un individuo adulto obeso con hiperlipemia (aumento del colesterol y/o triglicéridos), es: a) Un consumo elevado de proteínas b) Una dieta por debajo de sus necesidades energéticas. c) Disminuir el consumo de líquidos d) Incrementar el consumo de carbohidratos	b
26. ¿Cuál de los siguientes factores, predispone a padecer osteoporosis (descalcificación de los huesos)? a) Realizar 30 minutos de actividad física como mínimo b) Una ingesta suficiente de calcio en la dieta c) El consumo frecuente de bebidas carbonatadas d) Consumo de bebidas alcohólicas	c
27. ¿Qué alimento se recomienda evitar en caso de hipertensión arterial? a) Gelatina diet b) Azúcar rubia c) Embutidos d) Leche descremada	c
28. Respecto a la Diabetes Mellitus. Marcar la respuesta correcta: a) Es por exceso en la producción de la insulina b) La poliuria es síntoma de la diabetes c) El hígado produce la insulina para regular la glucosa d) La Diabetes mellitus no afecta a los riñones	b
29. Una intoxicación alimentaria es causada por: a) Consumo de alimentos contaminados b) Alimentos con presencia de lactosa c) Una adecuada supervisión de alimentos alterados d) Consumo de alimentos hiperproteicos.	a
30. Según la OMS. ¿Cuánto tiempo mínimo se recomienda realizar actividad física? a) 15 minutos b) 30 minutos c) 45 minutos d) 1 hora	b

*Escala de valoración: 0= incorrecto, 1= correcto.

Análisis estadístico

El procesamiento estadístico se realizó en el software IBM-SPSS, v.26. Las variables se describieron mediante frecuencias y porcentajes.

Se realizó la prueba de Kolmogorov Smirnov y los datos no presentaron una distribución normal ($p= 0,001$), aplicándose la prueba estadística no paramétrica de U de Mann Whitney para comparar dos muestras independientes (tipo de universidad pública y privada), mientras que la variable conocimiento de nutrición se organizó de forma ordinal (nivel de conocimiento bajo = 1; regular =2; alto= 3). También se usó la prueba no paramétrica de Kruskal Wallis para la comparación de ciclo académico y especialidad con el nivel de conocimiento. Finalmente se empleó la prueba Chi-cuadrado para relacionar el nivel de conocimiento con la especialidad, ciclo académico, edad y sexo.

RESULTADOS

La edad de los estudiantes fue de 18 a 53 años ($\bar{x}=24,8$ años, $DE=7,7$), de los cuales el 78,7% ($n=155$) eran mujeres y el 21,3% ($n=42$) fueron varones. En referencia a las especialidades con más estudiantes fue nutrición (44,2%), seguido por enfermería (33%), terapia física (15,7%), medicina humana (3,6%) y Obstetricia (3,6%).

Los resultados evidenciaron un nivel de conocimiento bajo 35,5% ($n=70$), conocimiento regular 34,5% ($n=68$) y un co-

nocimiento alto del 30% ($n=59$). El 63,5% de los estudiantes fueron de universidades privadas y el 36,5% de universidades públicas (Figura 1).

El nivel de conocimiento sobre nutrición es diferente según el tipo de universidad ($p<0,000$), observándose que las universidades públicas tienen mayor conocimiento que las universidades privadas (Figura 2).

El nivel de conocimiento sobre nutrición es diferente según el ciclo académico, en el que los de ciclos avanzados presentan mayor conocimiento respecto a los ciclos anteriores (Figura 3). Así mismo los conocimientos según especialidad son diferentes ($p<0,000$) (Figura 4), siendo las especialidades de nutrición y medicina humana los de mayor conocimiento y los de bajo conocimiento las especialidades de obstetricia y terapia física.

Por otro lado, existe una correlación entre el nivel de conocimiento sobre nutrición con el ciclo académico y la edad de los estudiantes, así mismo no existe correlación con la especialidad y sexo de los estudiantes (Tabla 2).

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación muestran en los universitarios un nivel de conocimiento bajo 35,5%, conocimiento regular 34,5% y un conocimiento alto del 30%. Valores similares al se hallaron en el estudio de Reyes et al., donde estudiaron los conocimientos sobre alimentación saludable en es-

Figura 1. Nivel de conocimiento según tipo de universidad

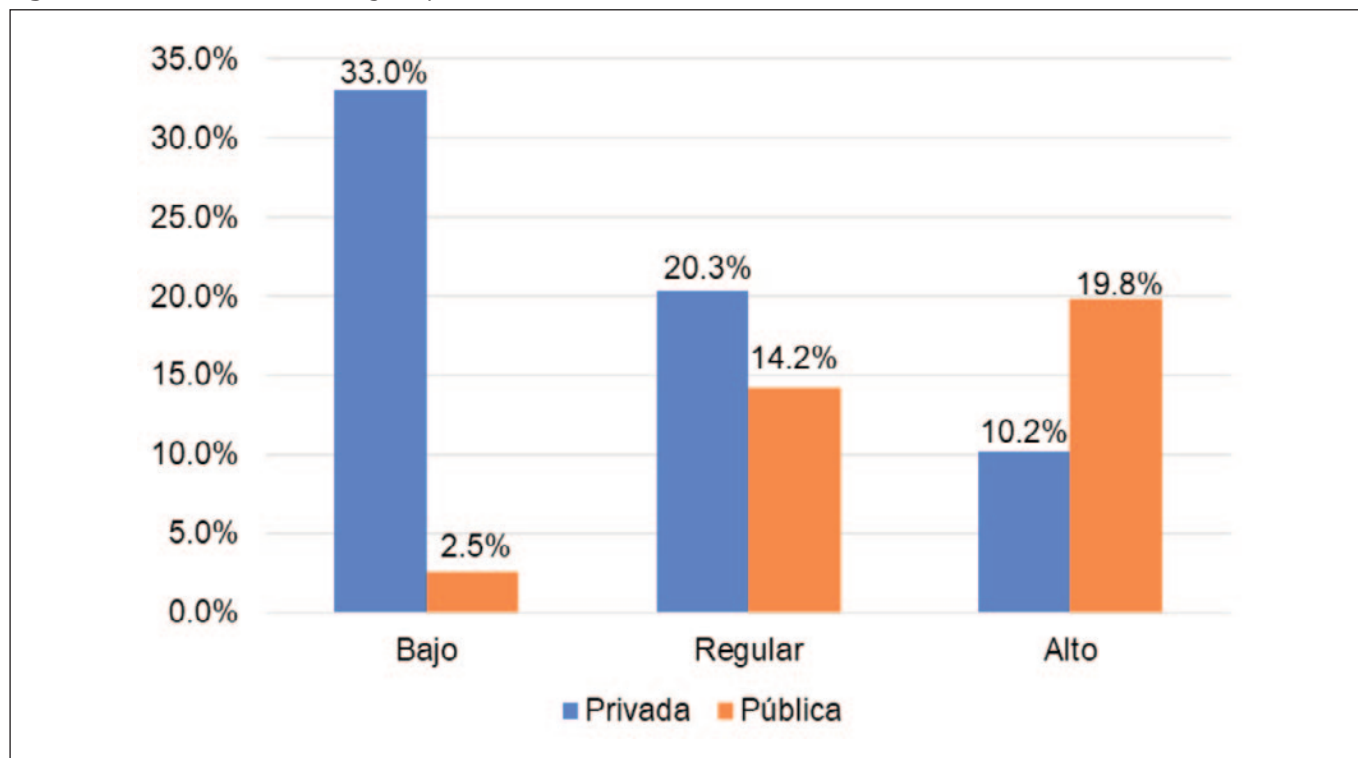
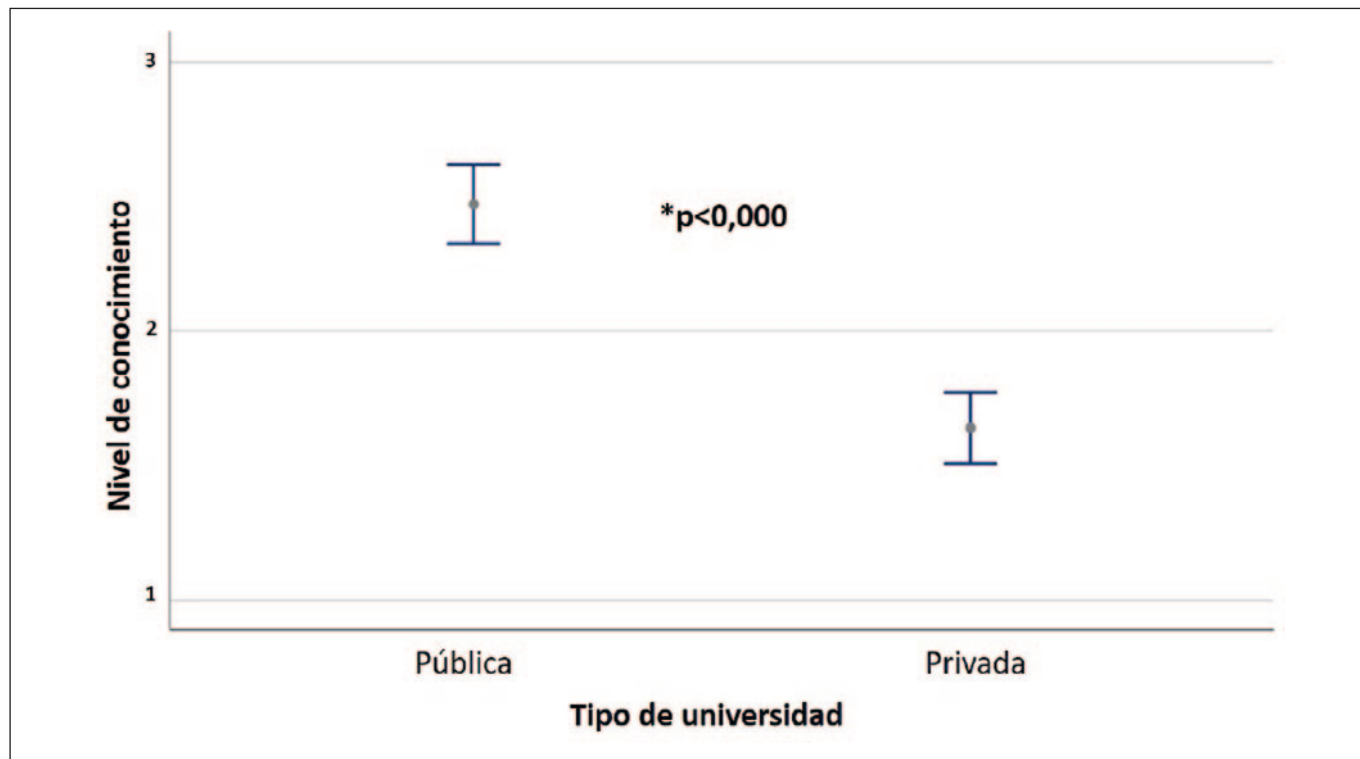
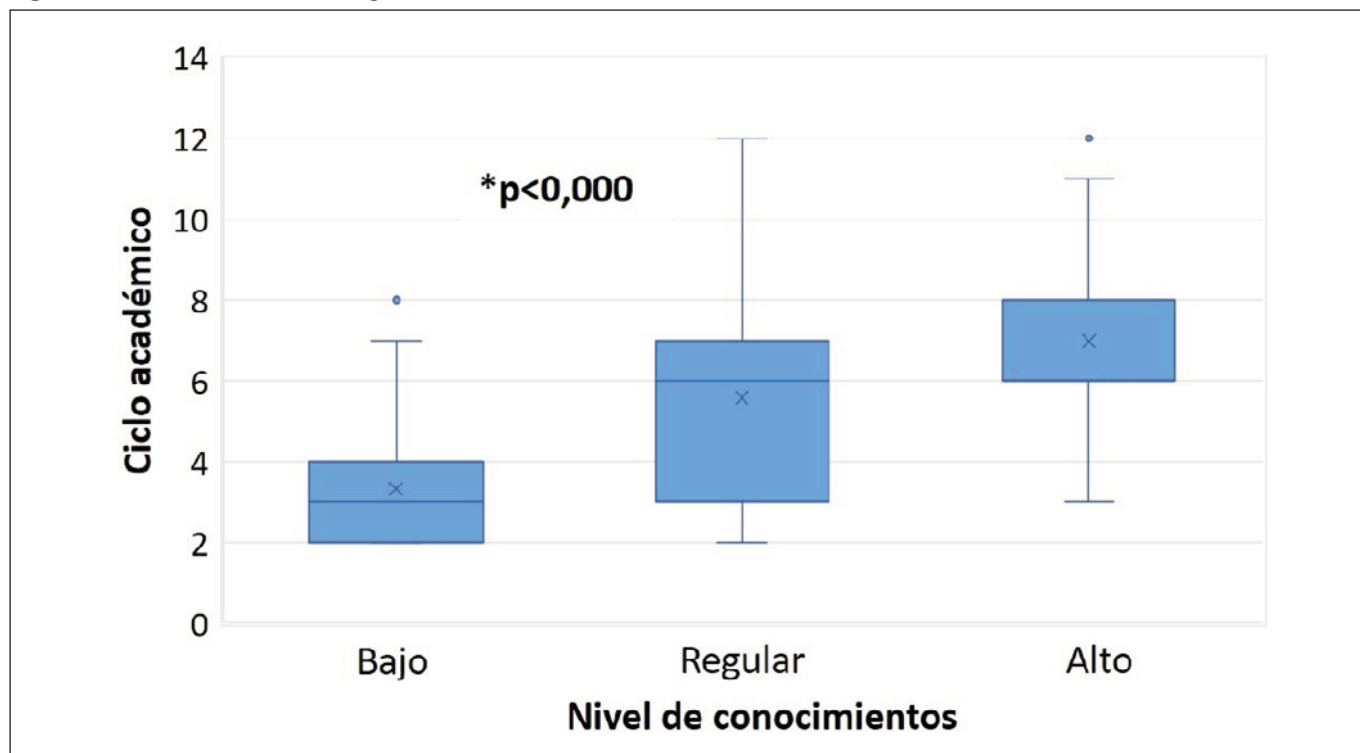


Figura 2. Nivel de conocimiento según tipo de universidad



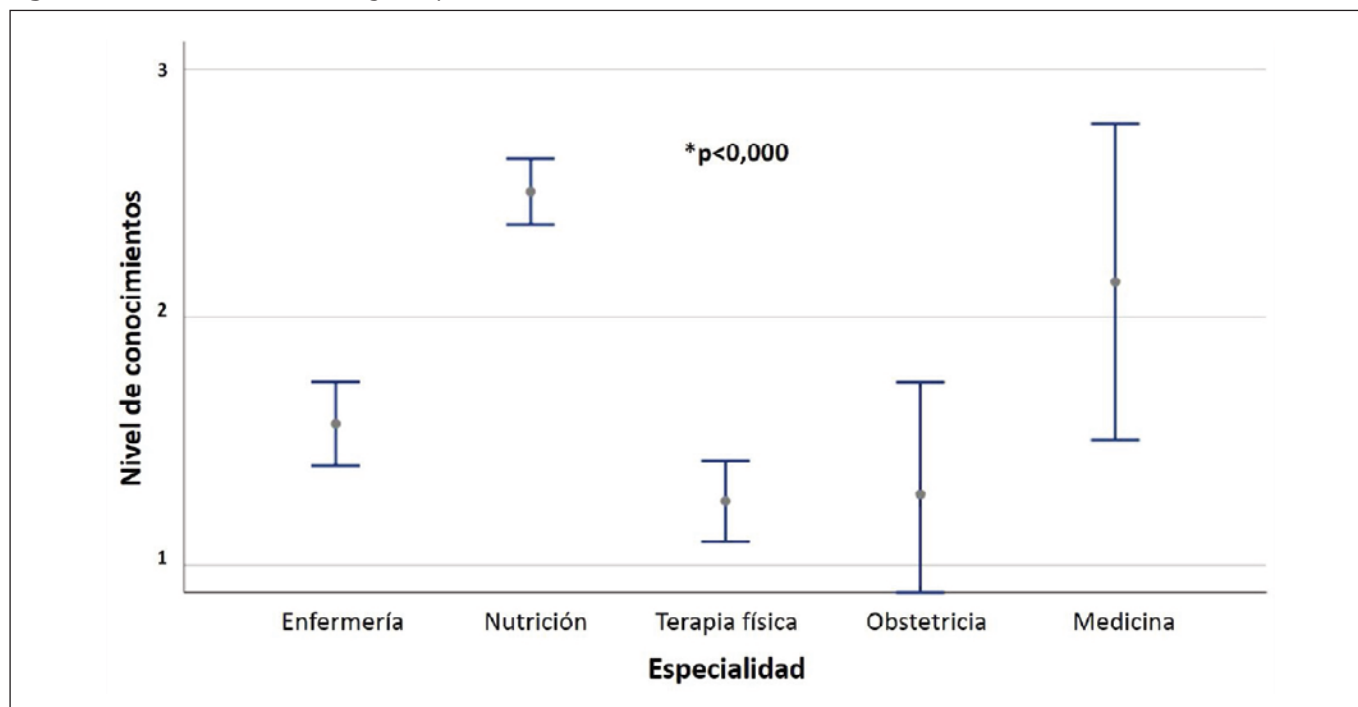
1= bajo, 2=regular, 3= alto.
 * Prueba de U de Mann-Whitney.

Figura 3. Nivel de conocimiento según ciclo académico



* Prueba de Kruskal Wallis

Figura 4. Nivel de conocimiento según especialidad



1= bajo, 2= regular, 3= alto

* Prueba de Kruskal Wallis

Tabla 2. Relación entre el nivel de conocimiento con la especialidad, ciclo académico, edad y sexo

		Nivel de Conocimientos						*p-valor
		Bajo		Regular		Alto		
		%	n	%	n	%	n	
Sexo	Femenino	28,4	56	27,4	54	22,8	45	0,86
	Masculino	7,1	14	7,1	14	7,1	14	
Especialidad	Enfermería	17,8	35	11,7	23	3,6	7	0,52
	Nutrición	3	6	15,7	31	25,4	50	
	Terapia física	11,7	23	4,1	8	0	0	
	Obstetricia	2,5	5	1	2	0	0	
	Medicina	0,5	1	2	4	1	2	
Edad	18-26	26,4	52	25,38	49	22,34	44	0,04
	27-34	5,58	11	6,09	12	5,08	10	
	35-88	3,55	7	3,05	7	2,54	5	
Ciclo académico	2-5	31,98	63	14,72	29	5,08	10	0,00
	6-9	3,55	7	17,77	35	20,81	41	
	10-12	0,00	0	2,03	4	4,06	8	

*p-valor: Chi-cuadrado (χ^2)

tudiantes de una universidad pública, evidenciando que el mayor porcentaje (41,2%) tiene nivel medio de conocimientos sobre alimentación saludable y el (38,2%) nivel bajo⁸.

El estudio halló un nivel de conocimiento sobre nutrición diferente según el ciclo académico, en el que los de ciclos avanzados presentan mayor conocimiento respecto a los ciclos anteriores. Así mismo los conocimientos según especialidad son diferentes ($p < 0,000$), se evidencia que las especialidades de nutrición y medicina humana presentaron mayor conocimiento sobre nutrición y los de bajo conocimiento fueron las especialidades de obstetricia y terapia física. Resultados similares evidenciaron el estudio de Goiburu et al., refieren que la formación en nutrición clínica en el personal de hospitales universitarios en Paraguay no es completa. El nivel de conocimiento es superior en las nutricionistas, seguido de los estudiantes de medicina y los de menor puntaje fueron los alumnos de enfermería. Además, el puntaje de los nutricionistas fue significativamente mayor que el de las otras especialidades⁹. De igual manera el estudio de López et al., aplicaron un cuestionario de conocimientos de nutrición a universitarios mexicanos y los resultados mostraron que las respuestas correctas de todos los grupos fueron menores del 80%, lo que indica conocimientos insuficientes sobre nutrición en universitarios de enfermería a diferencia de los universitarios de medicina y nutrición⁵.

En un estudio de Carmona et al., evaluaron los conocimientos sobre el poder nutricional de los alimentos y las propiedades preventivas y curativas relacionados con afecciones bucales en estudiantes de estomatología, los resultados mostraron nivel alto (83,5%), medio y bajo (17,5%) de conocimientos, por lo que refieren que se debe reforzar el tema de la nutrición en el plan de estudio académico por su importancia en los futuros profesionales¹⁰.

En la investigación desarrollada por Vidal et al., los universitarios peruanos presentaron mejores resultados en conocimientos sobre nutrición específicamente sobre ω -3 y ω -6; en comparación con los universitarios ecuatorianos, en la investigación citada se esperaba que en ambos países tuvieran un alto porcentaje del nivel de conocimiento excelente porque la encuesta fue realizada en universitarios de ciencias de la salud¹¹.

Así mismo, la investigación de Aguilar et al., aplicó un cuestionario estructurado sobre conocimientos de nutrición en estudiantes bolivianos de medicina y hallaron que el 60% de los estudiantes aprobaron con un mínimo puntaje, lo que incita a reforzar los aspectos teóricos y prácticos relacionados con la enseñanza de la nutrición³. Es necesario la educación continua sobre alimentación y nutrición que ofrezca al médico herramientas y conocimientos requeridos para enfrentar exitosamente la desnutrición asociada a la enferme-

dad¹² y hacer una derivación oportuna al profesional experto como es el nutricionista.

Además, los conocimientos sobre nutrición llevados en el plan de estudio de cada especialidad debe ser reforzado por actividades extramurales como intervenciones educativas a fin de reforzar los conocimientos y mejorar la salud de los estudiantes, al respecto Sánchez et al., sugiere que las sesiones educativas dirigido a los universitarios lograron mejorar el nivel de conocimientos en nutrición y alimentación en la mayoría de estudiantes, por lo consideraron como una herramienta eficiente en la trasmisión de conocimientos nutricionales¹³.

Los conocimientos teóricos sin la práctica no mejoran la salud de los universitarios, sin embargo, los estudios evidencian que los estudiantes universitarios de cualquier carrera profesional tienen inadecuada alimentación, con poco consumo de frutas, verduras y fibra¹⁴, con alto consumo de carbohidratos y grasas saturadas⁸. Por ello es importante el conocimiento y la práctica en los futuros profesionales para dar soluciones a los efectos negativos de la alimentación y nutrición, con un equipo multidisciplinario a fin de mejorar las estrategias y políticas para mejorar la salud de la población¹⁵.

El nivel de conocimiento en temas relacionados con alimentación y nutrición es determinante de los hábitos de consumo alimentario a nivel individual. Cuanto mayor sea la formación en nutrición el universitario practicará hábitos alimentarios saludables^{16,17}, sin embargo, en el estudio de Muñoz et al., los conocimientos superiores sobre nutrición en los estudiantes de ciencias de la salud no fueron puestos en práctica por todos, lo que requiere un estudio a profundidad¹⁸.

La adquisición de los conocimientos se considera positiva, porque repercute y refuerza la práctica alimentaria correcta creando buenas actitudes hacia la alimentación saludable¹⁹. Pero no es suficiente que la información sea correcta, es necesario también que se produzca la modificación o abandono de estos hábitos alimentarios insanos y erróneos^{16,20}.

La limitación del estudio es conocer las prácticas sobre nutrición, además no puede considerarse para otras poblaciones u otros contextos.

CONCLUSIÓN

El nivel de conocimiento sobre nutrición es bajo en estudiantes de ciencias de la salud y el conocimiento es diferente según especialidad y tipo de universidad. Es necesario los conocimientos sobre nutrición en las especialidades de salud, para contribuir al trabajo multidisciplinario con el nutricionista.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos la participación de los estudiantes y docentes.

REFERENCIAS

1. Taren DL, Thomson CA, Alexander N, Gordon PR, Marian MJ, Bassford TL, Fulginiti JV, and Ritenbaugh Ch K. Effect of an integrated nutrition curriculum on medical education, student clinical performance, and student perception of medical-nutrition training. *Am J Clin Nutr* 2001; 73:1107-12. doi: 10.1093/ajcn/73.6.1107
2. Pearson TA, Stone EJ, Grundy S, McBride PE, Van Horn L, Tobin BW. Translation of nutritional sciences into medical education: the Nutrition Academic Award Program. *Am J Clin Nutr* 2001; 74:164-70. doi: 10.1093/ajcn/74.2.164
3. Aguilar Liendo Ana Maria, Mazzi Gonzales de Prada Eduardo, Pantoja Ludueña Manuel. Conocimientos sobre nutrición en estudiantes de medicina. *Rev. bol. ped.* 2006; 45(3): 157-162. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752006000300004&lng=es.
4. Sánchez Violeida, Aguilar Alicia, González Fabián, Esquius Laura, Vaqué Cristina. Evolución en los conocimientos sobre alimentación: una intervención educativa en estudiantes universitarios. *Rev. chil. nutr.* 2017; 44(1): 19-27. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182017000100003&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182017000100003>.
5. López Gutiérrez PP, Rejón Orantes J del C, Escobar Castillejos D, Roblero Ochoa SR, Dávila Esquivel MT, Mandujano Trujillo ZP. Conocimientos nutricionales en estudiantes universitarios del sector público del Estado de Chiapas, México. *Investig en Educ Médica.* 2017;6(24):228-33. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.11.002>
6. Manzini JL. Declaración de Helsinki: Principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta bioethica.* 2000;6(2):321-34.
7. Sánchez et al. Diseño y validación de un cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos generales en nutrición en universitarios de ciencias de la salud. *Rev Esp Nutr Comunitaria* 2015;21(3):18-24. doi:10.14642/RENC.2015.21.3.5108
8. Reyes Narvaez S, Canto MO. Conocimientos sobre alimentación saludable en estudiantes de una universidad pública. *Rev Chil Nutr.* 2020;47(1):67-72. doi: 10.4067/S0717-75182020000100067
9. Goiburu B M. E., Alfonso L. F., Aranda A. L., Riveros M. F., Ughelli M. A., Dallman D. et al. Nivel de conocimiento en nutrición clínica en miembros del Equipo de Salud de Hospitales Universitarios del Paraguay. *Nutr. Hosp.* 2006; 21(5): 591-595. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112006000800005&lng=es.
10. Carmona J, Martínez J y Solar O. Conocimientos sobre nutrición en estudiantes de Estomatología Facultad González Sánchez” La Habana. 2019. Disponible en: <http://www.morfovirtual2020.sld.cu/index.php/morfovirtual/morfovirtual2020/paper/viewFile/578/504>
11. Vidal Huamán Fg, Vidal Pozo M, Soto Pascual M, Gordillo Cortaza J, Castro Mattos M, Gómez Rutti Y. Conocimientos y hábitos alimentarios sobre omega 3 y 6 en universitarios de Ecuador y Perú, en época de COVID-19. *Nutr Clín Diet Hosp.* 2022; 42(4). Disponible en: <https://revista.nutricion.org/index.php/ncdh/article/view/302>
12. Garcés García-Espinosa L, Barreto PJ, Gutiérrez RAR, et al. Estado de los conocimientos sobre Alimentación y Nutrición entre los médicos de un hospital verticalizado en la atención de adultos. *RCAN.* 2012;22(2):246-256.
13. Sánchez Violeida, Aguilar Alicia, González Fabián, Esquius Laura, Vaqué Cristina. Evolución en los conocimientos sobre alimentación: una intervención educativa en estudiantes universitarios. *Rev. chil. nutr.* 2017; 44(1): 19-27. doi: 10.4067/S0717-75182017000100003.
14. De Piero A, Bassett N, Rossi A, Sammán N. Tendency in food consumption of university students. *Nutr Hosp* 2015; 31 (4): 1824-1831. doi: 10.3305/nh.2015.31.4.8361.
15. López E, Martínez A, Aguilera V, Salazar J, Navarro M, Reyes Z, et al. Study and investigation of the alimentary behavior: Roots, development and challenges. *Rev Mex de Trastor Aliment* 2018; 9(1): 107-118. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=89466>
16. Montero Bravo A, Úbeda Martín N., García González A. Evaluación de los hábitos alimentarios de una población de estudiantes universitarios en relación con sus conocimientos nutricionales. *Nutr. Hosp.* [Internet]. 2006; 21(4): 466-473. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112006000700004&lng=es.
17. Iglesias M, Mata G, Pérez A, et al. Estudio nutricional en un grupo de estudiantes universitarios madrileños. *Nutr Clin Diet Hosp* 2013;33(1):23-30.
18. Muñoz de Mier Gema, Lozano Estevan María del Carmen, Romero Magdalena Carlos Santiago, Pérez de Diego Javier, Veiga Herreros Pablo. Evaluación del consumo de alimentos de una población de estudiantes universitarios y su relación con el perfil académico. *Nutr. Hosp.* 2017; 34(1): 134-143. doi: 10.20960/nh.989
19. Benavides R, Martha L, Bermúdez V, Sayra Y. Estado nutricional en niños del tercer nivel de los preescolares: El Jardín de Infancia Rubén Darío y Escuela Rubén Darío de la ciudad de León. *Universitas*, © 2008 UNAN-León, Editorial Universitaria. 2008, 2(2):5-12. doi: 10.22004/ag.econ.207403
20. Vio Del R Fernando, Salinas C Judith. Promoción de salud y calidad de vida en Chile: una política con nuevos desafíos. *Rev Chil Nutr* 2006, 33(SS 1): 252-9. doi: 10.4067/S0717-75182006000300006